

INTEGRAZIONE AL CURRICOLO DI ISTITUTO RIGUARDANTE L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Dalle competenze tratte dall'Allegato B, in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", è stato ricavato l'elenco delle competenze stesse che l'alunno deve conseguire al termine del primo ciclo di istruzione.

COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE
1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Arte Religione/Alternativa Italiano Scienze Educazione fisica
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Arte Geografia Religione/Alternativa Italiano Scienze Educazione fisica
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Storia Geografia Lingue straniere Musica Religione/Alternativa.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Scienze Geografia Italiano Tecnologia
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Arte Geografia Religione/Alternativa Italiano Scienze
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Scienze Tecnologia Italiano Geografia.

7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Matematica Tecnologia Italiano
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Storia Matematica Tecnologia Italiano.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	Tutte le discipline.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Tutte le discipline.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Tutte le discipline.
12. È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	Tutte le discipline.

Scuola dell'infanzia

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Scuola Primaria e Secondaria

SUDDIVISIONE ORARIA PER DISCIPLINA

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale rispetto a tutte le discipline del corso di studio.

Il monte ore minimo annuale è di 33 ore e deve essere suddiviso tra tutti gli ambiti in proporzione alle ore settimanali di ogni insegnante di classe e in coerenza con gli argomenti trattati.

Suddivisione oraria dell'insegnamento dell'educazione civica rispetto alle discipline presenti sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado

SCUOLA PRIMARIA

Discipline Scuola Primaria CLASSI PRIME E SECONDE	Suddivisione oraria per disciplina (33 ore annue da curricolo)	Discipline Scuola Primaria CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE	Suddivisione oraria per disciplina (33 ore annue da curricolo)
Italiano	5h	Italiano	5h
Inglese	2h	Inglese	2h
Arte e immagine	4h	Arte e immagine	3h
Musica	2h	Musica	2h
Educazione fisica	3h	Educazione fisica	3h
Religione/Alternativa	4h	Religione/Alternativa	3h
Storia e Geografia	2h	Storia e Geografia	5h
Matematica	2h	Matematica	2h
Scienze	5h	Scienze	5h
Tecnologia	4h	Tecnologia	3h

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Discipline scuola Secondaria Primo Grado	Suddivisione oraria per disciplina (33 ore annue da curriculum)
Italiano	4h
Lingue straniere	5h (3 prima lingua +2 seconda lingua)
Arte e immagine	3h
Musica	3h
Educazione fisica	3h
Religione/Alternativa	3h
Storia e Geografia	4h
Matematica e scienze	4h
Tecnologia	4h

Ogni docente dovrà individuare gli argomenti che intenderà affrontare nei diversi anni tenendo conto delle competenze da raggiungere.

Le attività didattiche proposte dai docenti delle varie discipline dovranno prevedere momenti di verifica attraverso prove scritte, orali o pratiche.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti della classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Sarà indicato il voto in pagella sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA

Per agevolare una unitarietà di obiettivi finalizzati all'acquisizione di competenze da parte dell'alunno, si fa riferimento a quelle che sono le competenze in uscita al termine del primo ciclo.

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro,

occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.