

# Progetto Didattico Personalizzato Bes]

## PDP BES

“Il Piano Didattico Personalizzato non può essere inteso come una mera esplicitazione di strumenti compensativi o dispensativi...è bensì lo strumento in cui potranno, ad esempio, includere progettazioni didattico educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita...”

Circ. Min. n. 8 06/03/13

**ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO**

Dati anagrafici	
Nome e cognome	
Luogo e data di nascita	
Classe	
Insegnante referente	
Eventuali ripetenze a.s.- scuola	
Composizione nucleo familiare	
Nome e cognome dei genitori	
Indirizzo	
Telefono	

Organo deliberante	
Consiglio o team della classe	
Plesso/sede	
Data delibera	
Contenuti delibera	
Eventuale segnalazione AUSL	
Eventuali informazioni acquisite presso altri soggetti (famiglia, servizi sociali...)	

## ***Tipologia di Bisogno Educativo Speciale***

Difficoltà emozionali relazionali e comportamentali:

--

Gravi difficoltà di apprendimento:

--

Svantaggio socio-economico e/o disagio familiare:

--

Svantaggio linguistico:

--

Situazioni particolari:

--

## OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO

### MOTIVAZIONE

	Molto adeguata	Adeguate	Poco adeguata	Non adeguata
Partecipazione al dialogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro per es. Punti di forza /debolezza relativi alla motivazione.....

----------------------

### ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOSTRABILI A SCUOLA

	Molto adeguata	Adeguate	Poco adeguata	Non adeguata
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e dispensativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro per es. Punti di forza /debolezza relativi ad atteggiamenti e comportamenti

----------------------

<b>CONOSCENZE ED ABILITA' DISCIPLINARI</b>				
	Acquisite	adeguate	Parzialmente acquisite	Non acquisite
Area linguistica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Area lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Area antropologica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Area tecnico scientifica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Area logico matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO</b>	Discipline preferite:	<input type="text"/>
	Discipline in cui riesce:	<input type="text"/>
	Attività preferite:	<input type="text"/>
	Attività in cui riesce:	<input type="text"/>
	Desideri e/o bisogni espressi:	<input type="text"/>
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:	<input type="text"/>

<b>PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE</b>	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	Per le attività disciplinari
		Per attività extrascolastiche
		Per i momenti di svago

## **DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI**

### **Lettura:**

- ▶ legge in stampato  maiuscolo  minuscolo
- ▶ legge in corsivo
- ▶ correttezza
  - adeguata  carente  deficitaria
- ▶ rapidità
  - adeguata  carente  deficitaria  gravemente deficitaria
- ▶ comprensione
  - adeguata  carente  deficitaria

### **Scrittura- difficoltà ortografiche**

- ▶ scrive  in stampato maiuscolo  in corsivo
- ▶ difficoltà a scrivere parole per...
  - errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
  - errori non fonologici (fusioni, separazioni, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- ▶ difficoltà nell'elaborazione di frasi e/o testi scritti:
  - morfo-sintattica
  - lessicale
  - coerenza e coesione del testo
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nel copiare (lavagna/testo o testo/testo...)
- problemi di lentezza nello scrivere
- disgrafia

### **Calcolo:**

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema
- abilità nella norma

### **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
  - difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese (nomi, date,...) in richieste orali e scritte
  - difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso
  - difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
  - scarse capacità di concentrazione prolungata
  - stanchezza precoce e lentezza nei tempi di recupero
- Difficoltà nel memorizzare:
- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
  - sequenze (temporali e narrative) e procedure
  - categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

### **Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

- è autonomo                       necessita di azioni di supporto

Il grado di **autonomia** è:

- insufficiente       scarso       sufficiente       buono       ottimo

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI  
PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FACENDO RIFERIMENTO AL  
CURRICULO**

**obiettivi generali**

--

**obiettivi minimi**

--

**eventuali modifiche**

--

## **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

(indicare solo quelle che risultano più adatte per l'alunno)

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe...)
- dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- adattare testi
- altro

	<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<input type="checkbox"/>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="checkbox"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<input type="checkbox"/>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="checkbox"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<input type="checkbox"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="checkbox"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<input type="checkbox"/>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="checkbox"/>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale

<input type="checkbox"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="checkbox"/>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<input type="checkbox"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<input type="checkbox"/>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<input type="checkbox"/>	Altro  <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>

	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b>
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="checkbox"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

<input type="checkbox"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
<input type="checkbox"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)
<input type="checkbox"/>	Altro  <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>

### **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Applicazione delle misure compensative e dispensative previste
- Compensazione delle prove scritte con quelle orali
- Verifiche orali e scritte programmate
- Privilegiare le prove orali rispetto alle scritte
- Privilegiare le prove scritte rispetto alle orali
- Fornire mappe concettuali, schemi degli argomenti trattati e consentirne l'uso durante le interrogazioni
- Permettere l'uso di tabelle di vario tipo
- Concessione di opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e eventuale gestione dell'ansia
- Riduzione del materiale nelle verifiche
- Uso di mediatori didattici (pc, correttore ortografico, sintesi vocale, formulari)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- Nelle materie scientifiche si valuteranno i procedimenti utilizzati escludendo dalla valutazione gli errori di calcolo e/o copiatura
- Maggiore valutazione alle prove orali rispetto a quelle scritte rispettando le prerogative dell'oralità

delle materie (in particolare nella valutazione delle lingue straniere)

Prove informatizzate

Valutazione dei progressi in itinere.

Altro

### **PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)

le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività segue il bambino nello studio

gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati a casa

le interrogazioni e le verifiche (programmate/ non sovrapposte....)

Spazio per formalizzare gli accordi sopra presi

Il Consiglio di Classe Referente di caso (firma) \_\_\_\_\_

<b>Materia</b>	<b>firma</b>
I <input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	

Data,.....

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Donatella Martinisi

Firma gen.1 \_\_\_\_\_ Firma gen.2 \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritt\_\_, data l'impossibilità di ottenere la firma congiunta di entrambi i genitori, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile.

Luogo e data \_\_\_\_\_ Firma Genitore \_\_\_\_\_

Anno Scolastico .....

**PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES**

**VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA..... COLLOQUIO**

**CON LA FAMIGLIA IN DATA .....**

**DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**

Il sottoscritto..... esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio..... per l'anno scolastico ....., proposto dal Consiglio di Classe/Team docenti in quanto è in disaccordo con tale indicazione, come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data.....

Firma dei genitori

.....  
.....