

Piano Didattico Personalizzato

Scuola Primaria

Anno scolastico 2022/23

SEZIONE 1

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome Nome

Luogo e data di nascita

Scuola classe

<p>Codice ICD10: <input type="text"/></p> <p>Diagnosi: <input type="text"/></p>	<p>Redatta da <input type="checkbox"/> ASL <input type="checkbox"/> privato</p> <p>in data <input type="text"/></p> <p>Specialisti di riferimento:</p> <input type="text"/>
---	---

La stesura del PDP è annuale; eventuali revisioni verranno indicate nella terza sezione.

SEZIONE 2

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

Lettura:

- ▶ legge in stampato maiuscolo minuscolo
- ▶ legge in corsivo sì no
- ▶ correttezza
 adeguata carente deficitaria
- ▶ rapidità
 adeguata carente deficitaria gravemente deficitaria
- ▶ comprensione
 adeguata carente deficitaria

Scrittura- difficoltà ortografiche

- ▶ scrive in stampato maiuscolo in corsivo
- ▶ difficoltà a scrivere parole per...
 - errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-ə)
 - errori non fonologici (fusioni, separazioni, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- ▶ difficoltà nell'elaborazione di frasi e/o testi scritti:
 - morfo-sintattica
 - lessicale
 - coerenza e coesione del testo
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nel copiare (lavagna/testo o testo/testo...)
- problemi di lentezza nello scrivere
- disgrafia

Calcolo:

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti

cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema
- abilità nella norma

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)

difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese (nomi, date,...) in richieste orali e scritte

difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso

difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)

scarse capacità di concentrazione prolungata

stanchezza precoce e lentezza nei tempi di recupero

- Difficoltà nel memorizzare:
- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
 - sequenze (temporali e narrative) e procedure
 - categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

è autonomo necessita di azioni di supporto

Il grado di **autonomia** è:

insufficiente scarso sufficiente buono ottimo

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Nella videoscrittura e nei testi cartacei stampati (dispense, approfondimenti e verifiche scritte) utilizzare i *criteri di accessibilità*: font “senza grazie”(Arial, Trebuchet, Verdana); carattere 14 - 16; interlinea 1,5 o 2; spaziatura espansa; testo non giustificato.

Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale

Promuovere i processi metacognitivi, di autovalutazione e autocontrollo

Incentivare la didattica di piccolo gruppo

Predisporre azioni di tutoraggio

Promuovere l'apprendimento cooperativo

Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

SEZIONE 3

DISCIPLINA/E :

A		MISURE DISPENSATIVE (legge 170/2010 e linee guida 12/07/2011)
<input type="checkbox"/>		1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
<input type="checkbox"/>		2. Dispensa dall'uso del corsivo
<input type="checkbox"/>		3. Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
<input type="checkbox"/>		4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi
<input type="checkbox"/>		5. Dispensa dal prendere appunti
<input type="checkbox"/>		6. Dispensa dal ricopiare dalla lavagna
<input type="checkbox"/>		7. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
<input type="checkbox"/>		8. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, delle sequenze temporali.
<input type="checkbox"/>		9. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="checkbox"/>		10. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="checkbox"/>		11. Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche e interrogazioni nella stessa giornata.
<input type="checkbox"/>		12. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici
<input type="checkbox"/>		13. Dispensa totale dallo studio della lingua straniera in forma scritta
<input type="checkbox"/>		14. Dispensa dal valutare gli errori di spelling nello studio della lingua straniera
<input type="checkbox"/>		15. Altre misure dispensative: <input type="text"/>
B		STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/2010 e linee guida 12/07/2011)
<input type="checkbox"/>		1. Utilizzo della tabella dell'alfabeto
<input type="checkbox"/>		2. Utilizzo della retta ordinata dei numeri
<input type="checkbox"/>		3. Utilizzo della tavola pitagorica
<input type="checkbox"/>		4. Utilizzo di linee del tempo
<input type="checkbox"/>		5. Utilizzo della tabella delle misure e delle formule geometriche
<input type="checkbox"/>		6. Utilizzo della calcolatrice
<input type="checkbox"/>		7. Utilizzo di schemi di sintesi, di tabelle e di mappe concettuali elaborate dal docente e/o dall'alunno come supporto durante compiti e verifiche
<input type="checkbox"/>		8. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere
<input type="checkbox"/>		9. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
<input type="checkbox"/>		10. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...)

<input type="checkbox"/>	11. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
<input type="checkbox"/>	12. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR (scanner)
<input type="checkbox"/>	13. Utilizzo di carte geografiche, immagini e grafici
<input type="checkbox"/>	14. Utilizzo di carte storiche e immagini
<input type="checkbox"/>	15. Utilizzo di video presentazioni per strutturare le informazioni durante l'interrogazione, facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
<input type="checkbox"/>	16. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
<input type="checkbox"/>	17. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse online)
<input type="checkbox"/>	18. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
<input type="checkbox"/>	19. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali (es: quaderno Erickson)
<input type="checkbox"/>	20. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
<input type="checkbox"/>	21. Altro
	<input type="text"/>

PER TUTTE LE DISCIPLINE

C	MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE (legge 170/2010 art. 2, 5 comma 4)
<input type="checkbox"/>	1. Accordo sui tempi, sui modi e sui contenuti delle interrogazioni
<input type="checkbox"/>	2. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
<input type="checkbox"/>	3. Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi e non considerando errori ortografici
<input type="checkbox"/>	4. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta chiusa (risposta multipla e/o V/F e/o risposta con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="checkbox"/>	5. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<input type="checkbox"/>	6. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione (soprattutto per la lingua straniera)
<input type="checkbox"/>	7. Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.
<input type="checkbox"/>	8. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
<input type="checkbox"/>	9. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<input type="checkbox"/>	10. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici nei compiti e nelle verifiche
<input type="checkbox"/>	11. Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, schemi, computer, cartine, linee del tempo, tavola pitagorica,....)
<input type="checkbox"/>	12. Altre modalità di verifica: <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>

VALUTAZIONE IN ITINERE ED EVENTUALI ADEGUAMENTI			
data	disciplina	Strumenti compensativi e misure dispensative aggiunti e/o eliminati *	Modalità di verifica e criteri di valutazione aggiunti e/o eliminati*
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

* (indicare in breve, ad es: "eliminato A1")

SEZIONE 4

PATTO CON LA FAMIGLIA

(legge 170/2010 art. 6) da compilare con la collaborazione dei genitori

Nelle attività da svolgere a casa si concorda la seguente collaborazione:

- controllo costante del diario
- dispensa da alcuni compiti assegnati
- riduzione dei compiti assegnati
- supporto nella realizzazione dei compiti e nella preparazione alle verifiche

Strumenti da utilizzare a casa:

- strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, software specifici...)
- tecnologia di sintesi vocale testi semplificati e/o ridotti
- schemi, mappe concettuali, fotocopie e appunti scritti al pc
- registrazioni digitali materiali multimediali (video, simulazioni...)
- libri digitali testi adattati con ampie spaziature e interlinee

Nello svolgimento dei compiti assegnati

- è autonomo necessita di azioni di supporto

Il grado di **autonomia** è:

- scarso insufficiente sufficiente buono ottimo

A casa ricorre prevalentemente all'aiuto di: (barrare solo la voce interessata)

- genitori compagni di classe persona esterna
 - fratelli/sorelle amici
-

FIRMA DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

FIRMA DEI GENITORI

madre: _____ padre: _____

Data,...../...../.....

Il/la sottoscritt___, data l'impossibilità di ottenere la firma congiunta di entrambi i genitori, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile.

Data _____ Firma del genitore _____