

I.C. "A. EINSTEIN" REGGIO EMILIA
ATTIVITÀ FORMATIVA DEI PLESSI
a.s. 2021-2022

I.C. "A. EINSTEIN" – progetti scuola dell'infanzia "Maria Immacolata" di Marmirolo
a.s. 2021/2022

| AREA | Titolo del PROGETTO | PRINCIPALI FINALITÀ-OBIETTIVI |
|---|--|--|
| Potenziamento linguistico "I DISCORSI E LE PAROLE" | Laboratorio fonologico e di potenziamento linguistico | <ul style="list-style-type: none"> • Affinare e potenziare la capacità di ascolto • Dividere le parole in sillabe (analisi sillabica) • Iniziare a riflettere sulla lunghezza della parola • Individuare e riconoscere le parole lunghe e corte • Riconoscere e produrre rime |
| CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI | Esplorazioni sonore | Introduzione alla musica nei suoi molteplici aspetti di ascolto, produzione vocale e strumentale, simbologia basilare, altezza, ritmo e coordinazione individuale e di gruppo. |

I.C. "A. EINSTEIN" – progetti scuola dell'infanzia di Gavasseto
a.s. 2021/2022

| AREA | PROGETTO | FINALITÀ-OBIETTIVI |
|---|--|--|
| <p>Potenziamento linguistico "I DISCORSI E LE PAROLE"</p> | <p>Laboratorio fonologico e di potenziamento linguistico</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Affinare e potenziare la capacità di ascolto • Dividere le parole in sillabe (analisi sillabica) • Iniziare a riflettere sulla lunghezza della parola • Individuare e riconoscere le parole lunghe e corte • Riconoscere e produrre rime |
| <p>CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> | <p>Esplorazioni sonore</p> | <p>Introduzione alla musica nei suoi molteplici aspetti di ascolto, produzione vocale e strumentale, simbologia basilare, altezza, ritmo e coordinazione individuale e di gruppo.</p> |

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA "IV novembre" di GAVASSETO
a.s. 2021/22

| AREA | PROGETTO | DESTINATARI | FINALITÀ - OBIETTIVI |
|--------------------------------|------------------|--|--|
| Cittadinanza | Amici di Pemba | 97 STUDENTI | <p>Si intende effettuare ampliamento anche alla scuola di Gavasseto del Patto di solidarietà che lega la città di Reggio Emilia all'Africa National Congress.</p> <p>Il nostro obiettivo è continuare a rafforzare il legame di amicizia con una scuola di Pemba in Mozambico anche con scambi epistolari e di materiale per acquisire uno sguardo più ampio verso il mondo africano, continuando l'esperienza di gemellaggio iniziata nel 2003.</p> <p>Il tema di Quest'anno dello scambio con gli alunni del Mozambico sarà il riciclo dei rifiuti, in modo particolare della plastica, problema comune tra i popoli. Saremo guidati nella riflessione ed attività degli esperti di Edu Iren, in collaborazione con Associazione E 35 del Comune di Reggio Emilia.</p> |
| POTENZIAMENTO SCIENTIFICO | Rally matematico | Classe 4 [^] :19 alunni Classe 5 [^] :18 alunni | <p>Potenziare le abilità logiche degli alunni</p> <p>Migliorare la capacità di cooperare e lavorare in gruppo</p> <p>Aumentare l'abilità di problem solving</p> |
| Ricerca metodologico-didattica | <u>BAO'BAB</u> | 97 studenti (Il quadr.) | <p>Il progetto, in collaborazione con l'Assessorato Scuola e la Biblioteca di San Pellegrino, coinvolge tutti gli alunni che nel corso del secondo quadrimestre conosceranno, se sarà possibile, un autore o illustratore per ragazzi attraverso la lettura delle sue opere.</p> |

| | | | |
|---------------------|--------------------------------|--|--|
| | | | <p>Ci auguriamo sia possibile anche, con le dovute modalità, incontrarlo e intervistarlo.</p> <p>Il progetto si conclude con la produzione di una storia sotto forma di libro e la partecipazione al concorso legato all'iniziativa.</p> |
| CITTADINANZA | A CACCIA DI MOSTRISCHIO | CLASSI 3 [^] e 4 [^] (22 alunni + 19 alunni) | <p>Rendere consapevoli gli alunni delle diverse situazioni di pericolo</p> <p>Acquisire modalità di comportamento adeguate per affrontare i pericoli attraverso comportamenti adatti</p> |

I.C. "A.EINSTEIN" – progetti scuola primaria "Marmiolo"
a.s. 2021-2022

| AREA | PROGETTO | DESTINATARI | FINALITÀ - OBIETTIVI |
|---|-------------------------|--|---|
| Potenziamento scientifico – ambientale | Aria aperta | Tutte le classi | La scuola primaria di Marmiolo si trova in un contesto di particolare attenzione alle tematiche ambientali. Si intende pertanto valorizzare e promuovere la cura dello spazio verde del giardino della scuola, incrementando attività sostenibili come l'orto biologico, aumentando la biodiversità di piante, arbusti, siepi e di vegetazione già presenti. Si parte dalla curiosità spontanea e dalle osservazioni dei bambini per stimolare apprendimenti basati sull'esperienza con una ricaduta trasversale su tutte le discipline. Si inseriscono nel progetto momenti di esplorazione e studio del territorio circostante attraverso la collaborazione con varie associazioni presenti nelle frazioni. |
| Ed. civica | Il cerchio delle parole | Tutte le classi | Il progetto si pone in continuità con il lavoro effettuato negli scorsi anni scolastici. L'obiettivo è quello di sviluppare la comunicazione e il linguaggio attraverso la narrazione e drammatizzazione di storie che appartengono al patrimonio culturale comune o inventate dagli alunni. I temi riguarderanno in particolare i diritti dei bambini e delle bambine e l'educazione ambientale. Si progettano, se possibile, incontri aperti ai nuovi iscritti nell'area esterna del giardino. L'aspetto narrativo e il gioco poetico si arricchiscono con i linguaggi espressivi della musica e della poesia in modo da creare un laboratorio multidisciplinare. |
| Ricerca metodologico- didattica- Inclusione - Educazione alla cittadinanza | Atelier pomeridiano | Trasversale Officina educativa | Ampliare l'offerta formativa ed allungare il tempo scuola Sostenere la progettualità curricolare con un approccio laboratoriale Favorire la socialità, il lavoro di gruppo e l'apprendimento cooperativo |

I.C. "A. EINSTEIN"- PROGETTI SCUOLA PRIMARIA "CA' BIANCA"

a.s. 2021/'22

| AREA | PROGETTO | DESTINATARI | FINALITÀ - OBIETTIVI |
|---|--|--|---|
| Area linguistico-artistico-espressiva area storico-geografica (cittadinanza e costituzione) | "Notte Stellata" | I B | Il progetto "La notte stellata" ha come obiettivo la riproduzione dell'opera di Van Gogh utilizzando un piccolo circuito per illuminare il cielo stellato. I bambini esploreranno materiali e strumenti differenti per "pensare con le mani" e "imparare facendo". |
| Area Scientifica-Linguistica | NORD CHIAMA SUD...LA PIANURA PADANA CHIAMA L'ETNA | 16 alunni Classe 4B 17 alunni Classe 4C | Il programma di geografia della classe 4 ^a comprende lo studio degli ambienti dell'Italia. Per dare la possibilità di ampliare le conoscenze del territorio italiano, si propone un gemellaggio con le classi 4A e 4B della scuola primaria "Scuderi" appartenente all'Istituto Comprensivo "S. Calì" di Linguaglossa (CT), paese ubicato alle pendici dell'Etna. Gli alunni delle due quartieri della Cà Bianca esporranno dei contenuti, mettendo in evidenza quali sono gli aspetti positivi e quelli negativi di vivere nel territorio della Pianura Padana e, a loro volta, gli alunni della 4A e 4B della scuola di Linguaglossa, esporranno quelli del territorio di montagna, nello specifico come si vive alle pendici del vulcano più alto dell'Europa. Il progetto ha lo scopo di ampliare diversi aspetti didattici: l'aspetto scientifico-geografico, linguistico -tecnologico nonché anche artistico. Si propone uno scambio epistolare, per far capire ai bimbi come, fino a qualche anno fa, questo era l'unico mezzo per comunicare a distanza, visto come questa modalità di scambio di messaggi è stata ormai sostituita dalla tecnologia con i suoi social (WhatsApp, Facebook, Instagram ecc) |
| Area Linguistica | LeggiAmo | | Questo progetto vuole diffondere e accrescere nei nostri alunni l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura e all'ascolto attraverso momenti di narrazione ad alta voce e di |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Tutte le classi | partecipazione attiva. Le insegnanti nel corso dell'anno scolastico si impegneranno ad inserire nelle proprie attività didattiche dei momenti da dedicare alla lettura di libri che possono riguardare temi affrontati durante le lezioni o legati a particolari ricorrenze (io leggo perché, giornata della memoria...). |
| Italiano. Educazione civica. Arte e Storia. | Un mare di parole | I A I B | La scrittura, come la lettura, non è una abilità naturale: la scuola, pertanto, ricopre un ruolo fondamentale nel percorso progressivo, continuo, articolato dell'apprendere a scrivere. L'apprendimento della letto-scrittura è un processo complesso che coinvolge numerose abilità e segue un percorso cognitivo che si evolve nel tempo, seguendo stadi ben definiti e propedeutici l'uno all'altro. L'apprendimento della scrittura e della lettura è un compito cognitivamente complesso, pertanto, è necessario un approccio didattico coerente e attento alle tappe evolutive del processo, per conservare in ciascun alunno il desiderio di imparare. |
| Area espressiva (musica) | Movimento espressivo e ritmica musicale: percorsi integrati di espressività e body percussion proposto da Giro del cielo, cooperativa sociale educativa (Reggio Emilia) | 3A 3 B 3C Esperti esterni 1A (se sarà possibile) 1B | Con il presente progetto si vuole rispondere alle naturali inclinazioni e curiosità dei bambini verso l'espressività musicale, cercando di offrire una visione alternativa del proprio corpo come sorgente sonora. Al contempo si vuole sollecitare il bambino ad esprimere le proprie emozioni attraverso l'espressività corporea. Il percorso sarà centrato sul soggetto e contemporaneamente sul gruppo classe e sarà articolato in una serie di attività ludiche che daranno la possibilità ai bambini di esprimersi. La finalità principale è trasmettere all'allievo la modalità di interagire e sentire sia con il corpo che con la mente (sia la sfera emotiva sia cognitiva), con le proprie emozioni e potenzialità che il nostro corpo ci riserva. |
| Area metodol. didattica | Dante e la Divina Commedia: "Se tu segui tua" | I A I B IV A | La trasmissione del piacere di leggere è tra le competenze specifiche dell'insegnante e la lettura ad alta voce del docente ne è forse il principale strumento. Ascoltare o leggere un libro è l'incontro con i suoi personaggi, che diventano in qualche modo a noi amici. |

| | | | |
|-------------------------|---|--------------------|--|
| | stella non puoi fallire a glorioso porto” | IV B VA V C | Da qualche anno insieme ad alcune colleghe seguiamo il corso di aggiornamento proposto da Diesse Firenze attraverso il quale proponiamo alle nostre classi la lettura e l’ascolto di testi della letteratura per l’infanzia. Quest’anno in occasione dei 700 anni dalla morte di Dante, l’Associazione Diesse Firenze propone la lettura della Divina Commedia ai bambini della scuola dell’infanzia e della scuola primaria. |
| Area metodol. didattica | Con le parole puoi... OFFICINA EDUCATIVA | 2 A 2 B | Il progetto, in collaborazione con Officina Educativa, scaturisce dall’esigenza di favorire un atteggiamento positivo verso la scrittura e la lettura, stimolandone il desiderio e il piacere. Il progetto, pensato in chiave laboratoriale, pone al centro l’indagine e il vissuto personale, attraverso la sperimentazione dei processi, degli strumenti e delle tecniche della comunicazione per giungere alla divulgazione dell’esperienza e della fantasia. |
| POTENZ. SCIENT. AMBIENT | MULTIPLIERS: moltiplicatori di conoscenza | Tutte le classi | L’obiettivo di questo progetto europeo proposto alla nostra scuola da IREN, consiste nell’ampliare le opportunità di apprendimento delle scienze promuovendo la cooperazione tra studenti, scuole, famiglie, comunità locali. |
| CITTADINANZA | APRIAMO GLI OCCHI! | Tutte le classi | L’adesione al progetto: “Apriamo gli occhi!” proposto dall’organizzazione umanitaria CBM nasce dal bisogno di sensibilizzare sempre di più i bambini ai valori della solidarietà e dell’inclusione, con l’obiettivo di sviluppare nei bambini la capacità empatica. |
| CITTADINANZA | ANCHE I MOSTRI HANNO PAURA! GRATUITO | Tutti gli studenti | L’adesione al progetto “ANCHE I MOSTRI HANNO PAURA!” nasce dalla volontà degli insegnanti di aprirsi al territorio circostante e di promuovere nei bambini l’intelligenza socio-emotiva. Il progetto proposto dalle <u>Farmacie Comunali Riunite</u> pone l’attenzione sull’emozione socio-emotiva, un processo attraverso il quale bambini e bambine sviluppano conoscenze, competenze e attitudini nella consapevolezza di sé, nella capacità di autogestione, nella capacità di prendere decisioni responsabili, allo scopo di promuovere competenze relazionali e sociali. |
| CITTADINANZA | Esplorando s’impara OFFICINA EDUCATIVA | | Partendo dall’osservazione diretta i bambini acquisiscono e rafforzano conoscenze sull’ambiente che li circonda, imparando a rispettarlo. |

| | | | |
|---------------------|---|---------------------------------------|---|
| | | | |
| CITTADINANZA | Mostriskio | Tutte le classi terze | Sicurezza |
| INCLUSIONE | Progetto percorso vita Landini Claudia Boni Giorgia Magnani lucia | Studenti delle classi: 5A-5B-5C | Il progetto si pone come finalità di affrontare il tema dell'affettività in relazione alle capacità comunicative, relazionali ed affettive degli alunni tra loro ed anche attraverso i pericoli e i rischi all'approccio telematico, che è molto diffuso. |
| INCLUSIONE | "Amici animali" VETERINARIO PROTEZ. CIVILE | I A I B | Svolgere attività assistite con gli Animali, ovvero di Pet Therapy, rappresenta per i bambini un'occasione di interazione con qualcuno diverso da un essere umano. Prendersi cura di un animale richiede tempo e dedizione ma permette di riprendere contatto con il proprio IO più profondo. Tale opportunità, secondo sempre più numerosi studi, contribuisce in modo rilevante allo sviluppo cognitivo ed emotivo, determinando, attraverso uno scambio reciproco di emozioni e di stimoli, cambiamenti ed effetti positivi nei bambini. |
| INCLUSIONE | Infanzia a colori | Tutte le classi | Il progetto cercherà di sensibilizzare gli alunni e rispettive famiglie ad una sana alimentazione accompagnata da attività motoria. |

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA “ARIOSTO”

a. s. 2021/22

| AREA | PROGETTO | DESTINATARI | FINALITÀ - OBIETTIVI |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Ricerca metodologico- didattica | Credito di fiducia | Classi prima e seconda | Si intende proporre una serie di attività di controllo relative all'apprendimento della letto-scrittura al fine di anticipare eventuali difficoltà nella percezione dei suoni e delle difficoltà ortografiche. Predisporre adeguate attività di laboratorio al fine di potenziare le lacune in itinere. |
| Ricerca metodologico- didattica | DA LIBRIAMOCI ALLA NOTTE DEI RACCONTI | Tutte le classi | Il progetto intende promuovere la lettura tra gli alunni, invitando ad inserire nelle proprie attività educative e formative dei momenti da dedicare alla lettura ad alta voce. Nel percorso didattico vengono presentate varie fasi che prevedono letture su temi affrontati in classe dalle insegnanti: dai Diritti e i Doveri dei fanciulli, affinché ogni bambino prenda consapevolezza di quelle che sono le sue responsabilità verso se stesso e gli altri, al significato del Giorno della Memoria, dai temi di attualità ambientali e sociali alle dinamiche di un ecosistema che è in continuo divenire da capire e a cui adattarsi. E' un progetto trasversale che interessa tutte le discipline scolastiche e si ritiene fondamentale per la padronanza della lingua di scolarizzazione sviluppando competenze necessarie per il successo scolastico. |
| Inclusione | Progetto continuità “ Il viaggio continua” | cl 5 ^a L. Ariosto Officina Educativa | L' obiettivo del progetto è quello di accompagnare e sostenere gli alunni, attraverso esperienze condivise, nel passaggio tra i due ordini di scuola (dalla cl.5 ^a della scuola primaria alla 1 ^a cl. della scuola secondaria di primo grado) |

| | | | |
|------------|---|--|---|
| | | | |
| Inclusione | Un albero per crescere ha bisogno di radici forti Esp.esterno | | Migliorare attraverso il gioco sport, le regole, sentirsi parte di un gruppo e superare l'egocentrismo. |

PROGETTI SCUOLA PRIMARIA "BOIARDO" -BAGNO

a.s. 2021/2022

| AREA | TITOLO | CLASSI | DESCRIZIONE |
|----------------------------|--|-----------------|---|
| Potenz. scientif.-ambient. | Ridiamo vita a ORTOSCHOOL... | TUTTE | La realizzazione di questo progetto intende stabilire nuovamente una relazione diretta tra la scuola e il territorio circostante attraverso il tema della cura per la terra. Consente inoltre di far conoscere ai ragazzi i cicli naturali, la stagionalità delle produzioni e i tempi e gli impegni del lavoro agricolo; facilita l'introduzione ai concetti di biodiversità ed ecosistema. Facilita momenti di riflessione sul tema degli sprechi alimentari e sui comportamenti eco-sostenibili. |
| Inclusione | Sport and go progetto motorio-sportivo per la scuola primaria | TUTTE | Costruire un percorso educativo dove la pratica del movimento possa diventare sia un momento di confronto che un mezzo di diffusione dei valori positivi dello sport e di integrazione fra giovani di diversa provenienza culturale e geografica |
| Inclusione | "A scuola dopo la scuola" Officina educativa | Tutte le classi | Il servizio di doposcuola " A SCUOLA DOPO LA SCUOLA" nasce da un'esigenza maturata negli anni da parte delle famiglie che ricercavano uno spazio protetto per i bambini, dove potessero svolgere non solo i compiti, ma dove si creassero anche rapporti interpersonali positivi. Si desidera quindi creare un servizio che si pone come principale obiettivo quello di coinvolgere i bambini in attività didattiche e di socializzazione e che si caratterizza per essere uno spazio dove poter dialogare, sviluppare le proprie capacità, competenze e attitudini. L'intento del doposcuola sarà offrire un servizio in continuità con lo stile educativo e di apprendimento scolastico che impegna quotidianamente i ragazzi . È rivolto ai bambini di tutte le classi della scuola primaria M.M.Boiardo . Il servizio funzionerà dal lunedì al venerdì dalle ore 12.55 alle ore 16,30 . Le attività saranno coordinate da |

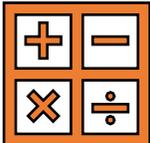
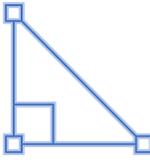
| | | | |
|----------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | educatori di Officina Educativa e dagli insegnanti della scuola che progetteranno le attività insieme . |
| Potenz. scientif.- | Rally matematico | Classe 4^A:18 alunni Classe 4^B:20 alunni Classe 5^A: 16 alunni Classe 5^B: 18 alunni | Potenziare le abilità logiche degli alunni Migliorare la capacità di cooperare e lavorare in gruppo Aumentare l'abilità di problem solving |
| Ricerca metod.- didattica | IO AMO LEGGERE | Seconde, terze , quarte e quinte | La lettura connessa con lo studio e l'apprendimento e la lettura più spontanea, legata ad aspetti estetici o emotivi, vanno parimenti praticate in quanto rispondono a bisogni presenti nella persona." "...La scuola favorisce lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle... Sollecita gli alunni ad una attenta riflessione ai comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona ed il rispetto reciproco." Grazie a questo progetto la Scuola BOIARDO intende realizzare un'occasione di incontro e confronto tra i ragazzi e i libri. |
| Ricerca metod.- didattica | Potenziando | Classi quinte | La classe è formata da tanti individui ognuno con le sue caratteristiche e peculiarità. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi o svantaggi culturali in genere, potrà consentire di predisporre degli interventi individualizzati e dei progetti specifici, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe. Lo scopo di questo progetto è quello di potenziare le abilità di ognuno lavorando in piccolo gruppo e valorizzare le caratteristiche proprie di ogni singolo alunno. |

| | | | |
|-------------------|--|---------------|---|
| Inclusione | Ci sono per te | Classi quinte | Questo progetto vuole sollecitare gli alunni ad una attenta riflessione ai comportamenti di gruppo al fine di individuare quegli atteggiamenti che violano la dignità della persona ed il rispetto reciproco per migliorarli e insegnare quei comportamenti che portano alla comprensione, alla gratuità del dono, alla gentilezza. Grazie a questo progetto intendiamo realizzare un'occasione di incontro e confronto tra i ragazzi e altre realtà quali le case di riposo, i centri diurni, la Caritas (emergenza covid permettendo). |
| INCLUSIONE | Amici curiosi per natura OFFIC. EDUCATIVA | I A IB | <p>Il progetto viene proposto agli alunni delle classi prime. Il gruppo si presenta piuttosto eterogeneo, sia perché molti dei bambini provengono da scuole dell'Infanzia diverse e non hanno degli amici di riferimento che possano essere un punto di riferimento nel momento dell'inserimento nella nuova realtà scolastica, sia perché sono presenti all'interno di esso alcuni alunni con delle marcate difficoltà, di linguaggio e legate alla disabilità.</p> <p>Le insegnanti ritengono dunque necessario proporre un percorso motivante ed aggregante, che possa aiutare i bambini a costituire un gruppo sereno sostenuto da relazioni significative, nel quale possano trovare la base per iniziare il loro percorso di apprendimento ed inclusivo delle diversità e delle specificità di tutti</p> <p>Le insegnanti ritengono che le tematiche ambientali, legate all'esplorazione del territorio, anche in virtù del fatto che questi bambini hanno vissuto la chiusura legata alla pandemia, possano costituire un ottimo veicolo per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p> <p>La metafora dei vari elementi della natura che coesistono nella diversità sostenendosi nella costituzione di ambienti armonici, può aiutare i bambini a riflettere sul fatto che le loro diversità e specificità possono coesistere, sostenere il gruppo ed arricchirlo.</p> |

SCUOLA MEDIA "A. EINSTEIN" a.s. 2021-'22

RICERCA METODOLOGICO-DIDATTICA

| TITOLO DEL PROGETTO | Obiettivi |
|--|--|
| <p>Recupero delle abilità della lingua italiana</p> <p>IN CLASSE PRIMA</p> <p>(sede centrale e sede distaccata)</p>  <p>CLASSI APERTE</p> | <p>Conoscenza e uso corretto delle funzioni della lingua.</p> <p>Lettura sufficientemente chiara, scorrevole e corretta.</p> <p>Produzione di testi ortograficamente e sintatticamente corretti</p> <p>Uso vario e appropriato del lessico</p> |
| <p>Recupero di Italiano nelle classi seconde</p> <p>di Bagno</p> <p>2G-2H</p> | <p>Questo progetto è volto a realizzare interventi didattici e formativi per gli alunni in difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base della lingua italiana, al fine di colmare alcune lacune e al contempo di consolidare gli apprendimenti acquisiti.</p> |
| <p>Recupero in classe TERZA</p> | <p>Attraverso il progetto si intende fare recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Potenziamento verso le prove Invalsi per classi terze</p> | <p>Con questo progetto si intende colmare alcune lacune in ambito letterario che sono emerse nel corso del primo quadrimestre. Le attività di recupero proposte andranno a rinforzare sia l'ambito della riflessione linguistica, proponendo attività sulle conoscenze e sulle competenze morfo-sintattiche della lingua, sia l'ambito della comprensione del testo attraverso la lettura di brani e la successiva analisi dei contenuti e delle strutture narrative sul modello della prova Invalsi.</p> |
| <p>Recupero di matematica classi prime della sede di Bagno</p>  <p>2G -2H</p> | <p>Acquisizione e consolidamento di competenze logico-matematiche di base</p> |
| <p>Recupero di matematica classi seconde della sede di Bagno</p>  <p>2 G- 2H</p> | <p>Acquisizione e consolidamento di competenze logico-matematiche di base</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Potenziamento verso le prove INVALSI: ampliamento delle competenze e abilità logico-matematiche</p>  <p>3G-3H</p> | <p>Consolidamento di competenze logico-matematiche di base Sviluppo delle capacità logico-matematiche</p> |
| <p>Potenziamento - laboratorio di informatica classi prime</p> | <p>Le classi prime si presentano come gruppi eterogenei sia in base agli apprendimenti che alla condizione socioculturale. L'azione progettuale vuole rispondere ai seguenti bisogni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrazione degli studenti in difficoltà • Valorizzazione degli alunni che hanno raggiunto livelli più alti di competenze. • Acquisizione delle competenze di cittadinanza (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione) |
| <p>Impronte digitali</p> | <p>Costruire una identità di gruppo classe condividendo i tratti caratteristici della matrice culturale di ciascun alunno e utilizzando come strumento di ricerca ed elaborazione gli strumenti digitali partendo da un dato rigido e materiale ad un dato fluido e condivisibile in digitale.</p> |

POTENZIAMENTO SCIENTIFICO-AMBIENTALE

| TITOLO DEL PROGETTO | Obiettivi |
|---|---|
| Impariamo con la natura OFFICINA EDUCATIVA | <p>Il progetto ha come finalità offrire un contesto con modalità di apprendimento interdisciplinari e maggiormente laboratoriali che possa motivare e stimolare i ragazzi/e all'apprendimento favorendo la valorizzazione e l'utilizzo dello spazio serra e del relativo giardino circostante.</p> <p>Si intende promuovere un contesto interclasse (1°, 2°, 3° media) che favorisca una maggiore conoscenza dei ragazzi/e, relazioni collaborative all'interno del gruppo e con gli adulti presenti.</p> <p>le attività del pomeriggio integreranno il curriculum disciplinare del mattino a partire da una valorizzazione dei ragazzi/e iscritti all'atelier pomeridiano.</p> |
| I licheni come bioindicatori | <p>Conoscenza dell'ambiente che ci circonda Consapevolezza che alcuni elementi ambientali possono misurare la qualità dell'ambiente in cui viviamo Sensibilizzazione verso le tematiche ambientali</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Minerali e rocce | Uno studio delle scienze in campo o comunque mettendo in contatto diretto gli alunni con l'oggetto di studio (esperienza sensoriale) produce un ricordo talvolta indelebile nelle loro menti. |
|-------------------------|---|

| | | |
|--|--|------------------|
| CITTADINANZA | | |
| TITOLO DEL PROGETTO | INSEGNANTI COINVOLTI | OBIETTIVI |
| Free Student Box Junior  | <p>Il giovane ha la necessità di comunicare le proprie difficoltà ed esprimere i propri vissuti al fine di rielaborarli in modo adeguato.</p> <p>Spesso le problematiche, presenti nella sfera individuale dei ragazzi, interferiscono con la vita scolastica e si rispecchiano nelle relazioni interpersonali, provocando disagi che, se non affrontati tempestivamente, si cristallizzano, compromettendone il benessere personale.</p> <p>Inoltre sia i genitori sia i docenti si trovano molte volte in difficoltà ad affrontare tali situazioni.</p> <p>Il progetto intende offrire uno spazio di ascolto, consulenza e confronto a docenti, alunni e famiglie.</p> | |

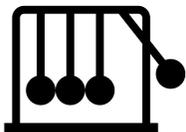
| | |
|---|--|
| <p>Simpliciter (corso di latino)</p>  | <p>Il corso viene offerto a tutti gli studenti delle classi terze e costituisce, oltre ad un'importante iniziativa orientativa in previsione della scelta della scuola superiore, anche un potenziamento linguistico dell'italiano.</p> <p>Si propone di far acquisire agli studenti gli elementi principali delle strutture morfologiche e sintattiche della lingua latina ed il lessico di base, rendendoli capaci di tradurre frasi e brevi brani in una forma italiana corretta e scorrevole.</p> |
| <p>Orientiamoci</p>  | <p>Obiettivi del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informare alunni e famiglie sull'offerta formativa delle scuole superiori - sensibilizzare e condurre a serie riflessioni sulle proprie inclinazioni e abilità per una scelta consapevole - favorire l'incontro e la visita alle scuole superiori nonché la partecipazione a stage orientativi - favorire l'incontro e il confronto degli alunni e delle famiglie con realtà di orientamento operative sul territorio come un'industria, Polaris e IFOA. |
| <p>Il dialogo filosofico a scuola</p> | <p>Allenare la mente a considerare i problemi da più punti di vista</p> <p>Sviluppare il senso critico</p> <p>Educare al valore della tolleranza</p> |
| <p>BICICLETTIAMOCI</p> | <p>Sensibilizzare alle tematiche ecologiche</p> <p>Imparare l'uso consapevole e corretto della bicicletta sul tracciato stradale e sulle piste ciclabili</p> |



Conoscere la storia della bicicletta e della mobilità sostenibile

Incrementare l'uso della bicicletta per il percorso casa scuola grazie al recupero del locale biciclette

ORCHESTRA D'ISTITUTO



Formazione di un'orchestra d'istituto che potrà esibirsi in diverse occasioni.

Raccontami una storia

Il progetto è indirizzato agli alunni della classe 1C. Si tratta di un laboratorio di scrittura creativa con lo scopo di potenziare le competenze linguistiche e approfondire la conoscenza dei generi letterari. Le storie saranno successivamente narrate di fronte ad un pubblico, illustrate e musicate

| INCLUSIONE | |
|---|---|
| TITOLO DEL PROGETTO | obiettivi |
| Atelier linguistico pomeridiano  | <p>Il progetto è rivolto a un gruppo di allievi che presenti apprendimenti linguistici fossilizzati su un livello A1-A2, caratterizzati da un calo della motivazione che rende problematico l'accesso alla lingua per lo studio e complessa la loro partecipazione attiva alla vita di classe.</p> <p>Obiettivo principale è attivare strategie comunicative finalizzate alla relazione nel gruppo di pari, da poter spendere in più contesti, da quelli scolastici a quelli extrascolastici.</p> |
| L'incontro con l'altro: affettività e sessualità da scoprire e riscoprire  | <p>Migliorare la consapevolezza delle proprie e altrui emozioni</p> <p>Promuovere il confronto e l'ascolto dell'altro nel gruppo classe</p> <p>Far riflettere i ragazzi sulla bellezza dell'incontro con l'altro, laddove relazione e sessualità si incontrano</p> <p>Offrire una visione positiva ma non ingenua dell'affettività e sessualità</p> <p>Diventare uomini e donne maggiormente responsabili della propria esistenza</p> |
| Scuola Attiva Junior Tutte le classi | <p>Consentire un orientamento sportivo consapevole degli alunni, in base alle loro attitudini motorie e preferenze, favorendo l'avviamento e la prosecuzione della pratica sportiva, nello specifico la danza sportiva.</p> <p>Favorire l'integrazione degli alunni disabili nel gruppo classe con un'attività coinvolgente e alla portata di tutti</p> |
| Educazione multiculturale- educazione alla relazione Progetti in collaborazione con GRANELLO DI SENAPA per il consolidamento di relazioni positive in classe. | <p>Per la classe 3^ B: favorire un confronto tra contesti culturali differenti, educare al rispetto reciproco, acquisire consapevolezza e responsabilità nelle interazioni sociali.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | Per la classe 1^ C: favorire la conoscenza reciproca e il rispetto verso il compagno. Acquisire consapevolezza e responsabilità nelle interazioni sociali |
| Corso di teatro empatico | L'obiettivo del progetto è quello di usare l'arte dell'improvvisazione teatrale per insegnare e coltivare in modo giocoso, il valore dell'empatia e la capacità di mettersi al servizio degli altri per la costruzione di un progetto comune, che vede nella collaborazione l'unica possibile forma di realizzazione. |
| Laboratorio linguistico | Il Laboratorio è stato rivolto a ragazzi stranieri neo arrivati che non possiedono neppure la conoscenza della lingua italiana a livello base. Si lavorerà principalmente sulla lingua della comunicazione, come strumento indispensabile alla conquista di una reale partecipazione alla vita scolastica sia dal punto di vista degli apprendimenti richiesti dalla scuola sia dal punto di vista della relazione con i compagni |

